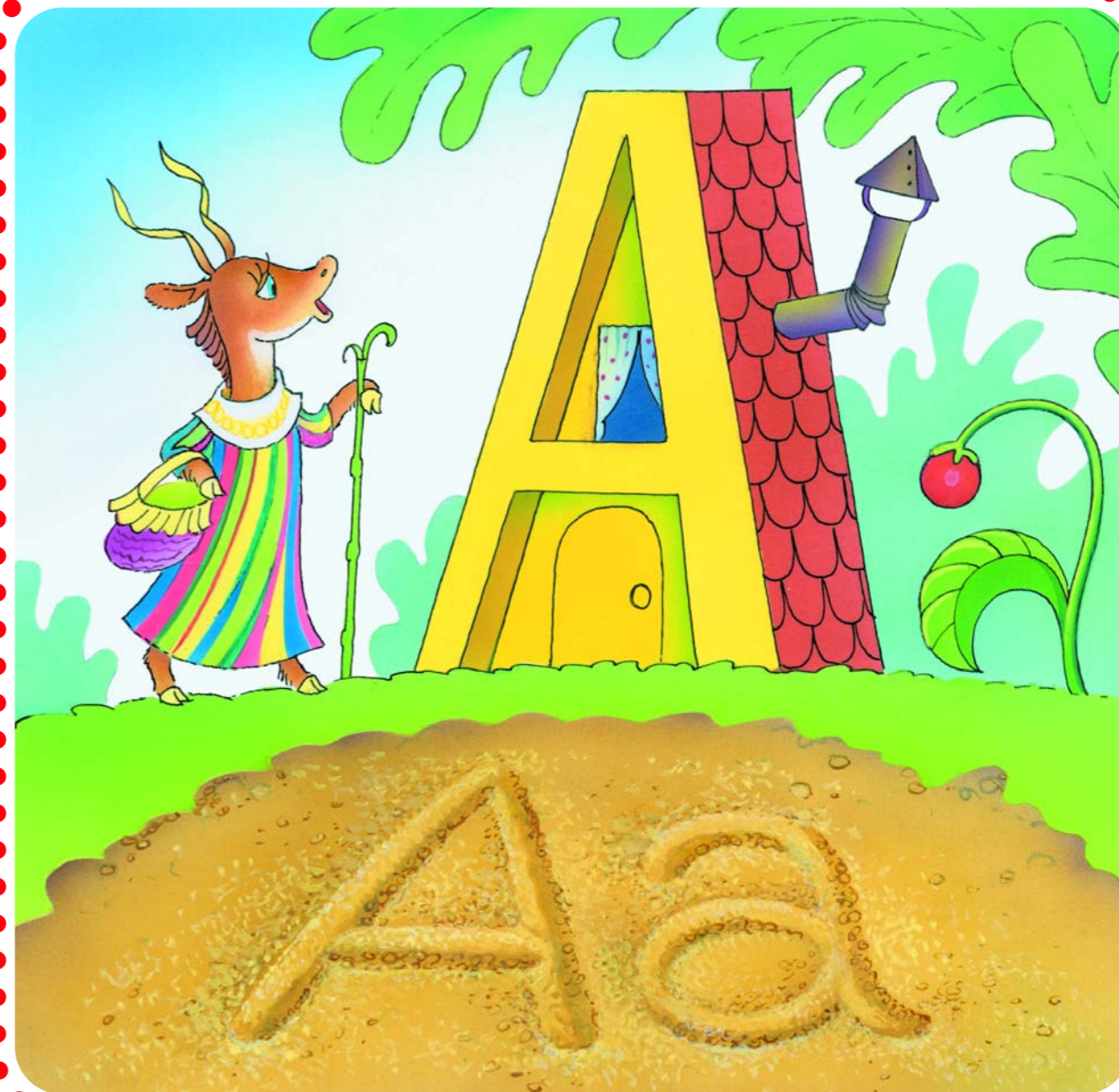




Сейчас нам предстоит отдать ребенку первую букву. Нам поможет сказка. Прочтите её малышу как самую обычную сказку — как читали ему «Репку» или «Красную Шапочку». Не заостряйте внимания на учебном моменте. Всё, что нам нужно, произойдет само собой.

Хотелось бы только, чтобы сами вы успели заметить, что в сказке обыгран графический образ буквы и что сказочный образ и абстрактные значки как бы совместились, наложились друг на друга.

Одна антилопа гуляла по острову и увидела домик. «А! — сказала она. — Здесь кто-то живёт!» Возле домика она заметила ягоду и опять сказала: «А-а! Здесь что-то растёт!»



Вечером антилопа попыталась нарисовать домик и ягоду на песке, чтобы рассказать о них своим детям — маленьким антилопам.

Они посмотрели на рисунки и тоже сказали: «А-а-а! Вот что есть на острове!» А потом назвали эти значки буквой **А**. Значок-домик — большой буквой **А**, а значок-ягоду — маленькой **а**. И всё!

Будем играть с буквой! В ее образе есть существенные черты, которые ребенок и должен усвоить. Они связаны только с формой. Чтобы заострить на ней внимание, несущественное (цвет, фактуру, размер) будем изменять! И сначала просто смотрите...

Попросите малыша понарошку дотронуться до этих букв — по очереди. Только не книжную страницу потрогать, а именно буквы — из веревочки, из кирпичиков, из листочков, из сухих веточек, даже из воды. Пусть малыш мысленно ощупает их. Ведь форму предмета можно воспринять не только глазами, но и пальчиками. Информация о ней поступает сейчас в головку ребенка по разным каналам восприятия: работают зрительный и тактильный (осознательный).

№ 1. Из чего бывают буквы?

Буквы бывают из всего! Смотри!



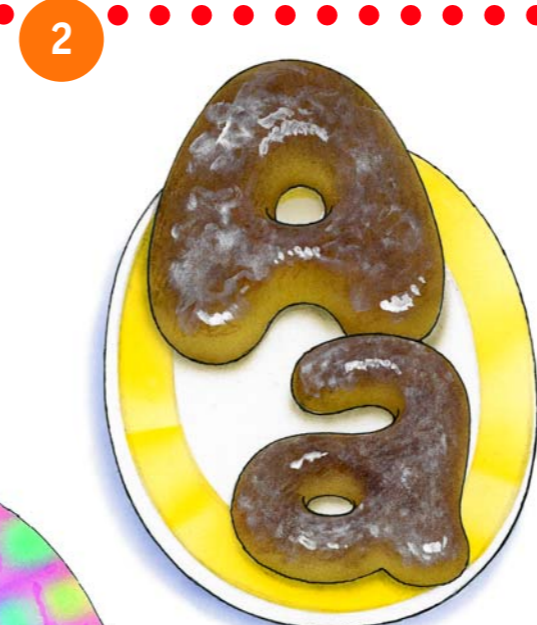
Из чего, по-твоему, эти буквы?
 Попробуй сам так поиграть! Что тебе пригодится для игры? Ниточки? Палочки? Камешки? А может, бусинки или пуговицы? Выбери!

Подключим теперь к зрительному и тактильному каналам еще два — вкусовой и обонятельный. Попробуем букву на вкус! Задержитесь здесь подольше, чтобы это сработало.

Не пропустите только «птицу-фантазию». Пусть коснется малыша своим крылом. К этому образу мы еще не раз обратимся.

№ 2. Можно ли попробовать букву на язык?

Вот это да! Из чего теперь наша буква? Как ты ее узнал?

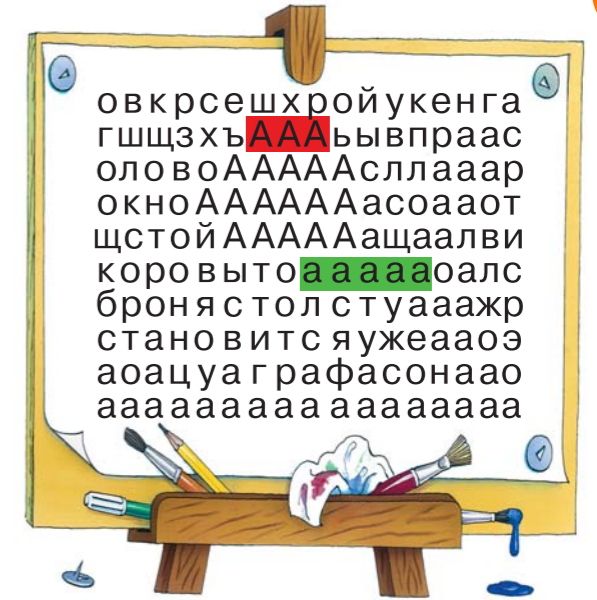


Ты что-нибудь слышал про птицу-фантазию? Она может помочь тебе вообразить всё, что угодно! Например, что пряничная буква — совсем настоящая. Вкусно пахнет буква **А**! Может быть, теперь всякий раз, как тебе встретится эта буква, на странице запахнет пряником?

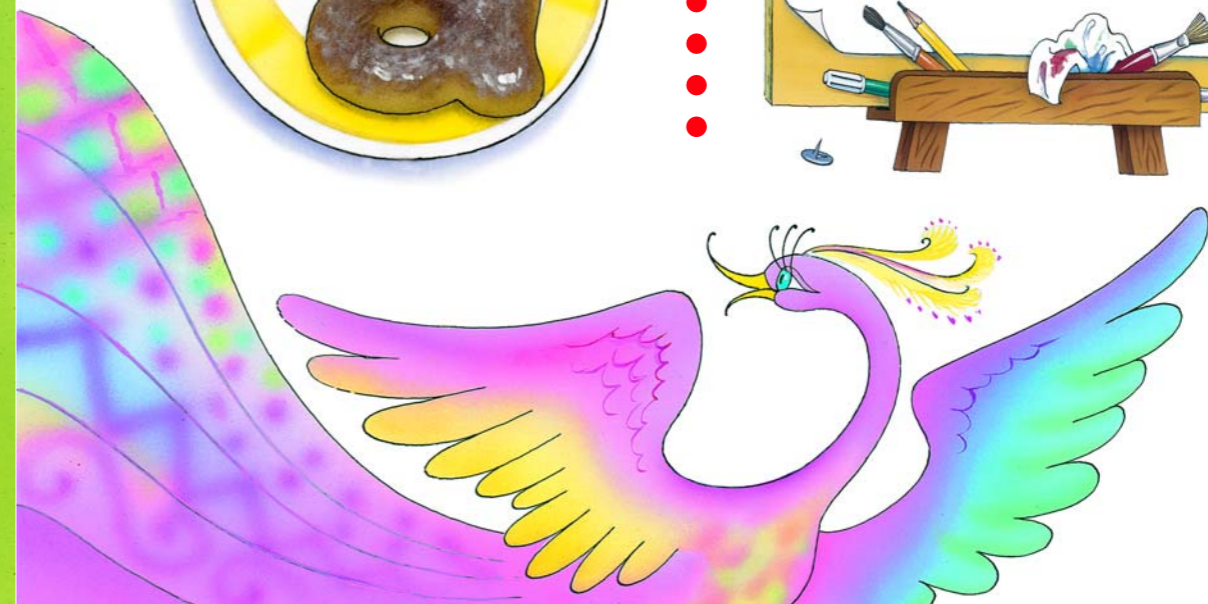
Сейчас, словно на фотографии, прямо на черно-белом прямоугольнике из букв проявится красный цветок на зеленом стебле. А пока он будет проявляться, ваш малыш успеет много раз подряд узнать и выделить из всех букв нужную. Заодно он научится различать заглавную и строчную букву А, которые для простоты мы будем называть просто «большой» и «маленькой». А пальчики пусть работают!

№ 3. Картина

Живёт на свете необычный художник — рисует буквами! А вот и одна из его картин.



Закрась везде большую букву **А** красным карандашом, а маленькую — зелёным, как здесь показано. Увидишь, что в картине спрятано!



Больше нет ни цветочков, ни стебельков — только переплетение линий, и в нем ребенок разглядит и узнает сейчас уже знакомый ему образ буквы **А**.

Внимание! Несколько раз ему придется самому определить границы буквы. Они относительно, так что дадим ему в этом смысле побольше свободы.

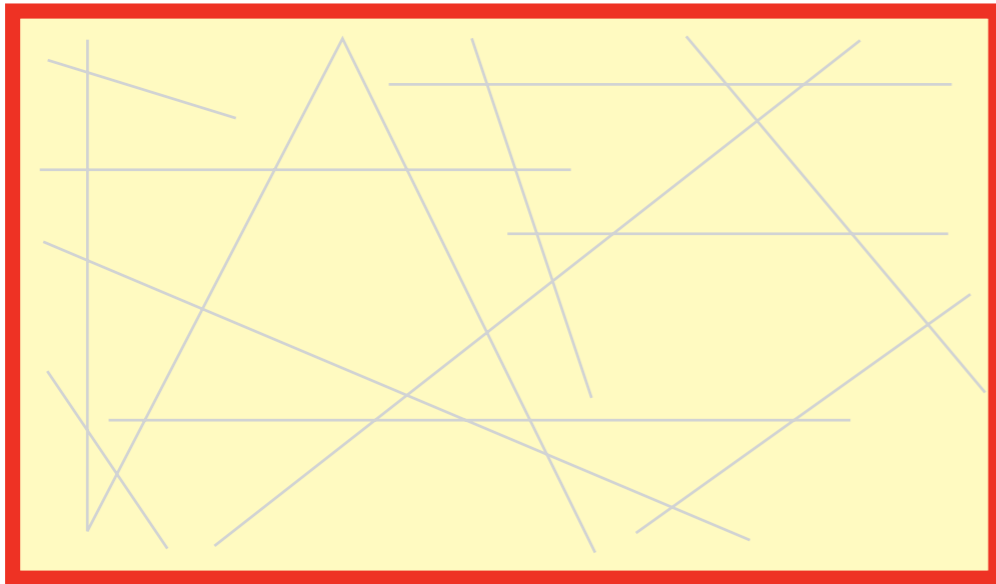
Кстати, в верхнем прямоугольнике можно увидеть три таких буквы. Вы их нашли? Тогда помогите немного малышу — отыщите первую букву вместе. И не стоит обводить по линейке — гораздо полезней от руки.

№ 4. Паутинка

Вообще-то это не совсем паутинка. Но чем-то похоже, правда? А чем, по-твоему?

Попробуй разглядеть в этих паутинках нашу букву — **А**. Сегодня ей хочется быть не серой, а красной. У тебя есть такой карандаш?

4



Скорее всего, ваш ребенок еще мал, чтобы рассказать ему, что буквы обозначают звуки и как они это делают. Вместо этого мы просто говорим, как буква *читается* и как ее *зовут*. В данном случае это совпадает: в алфавите буква называется **А** и читают ее **А**.

Внимание! Не говорите, что буква звучит: она именно *читается!* Это и легко, и правильно.

№ 5. Уже читаем?!

Эту букву читают так же, как зовут, — просто **а**. Давай её читать!

Сначала шёпотом, вполголоса.

Теперь погромче.

Теперь так громко, чтобы тебя услышали во всём мире.

5

а а а а а а

а а А А А А

А А А А А А

Аааааааааа



Давайте уже сейчас продемонстрируем малышу главную особенность гласных звуков — их можно тянуть, можно петь! Ведь они состоят только из голоса. А термин «гласные» для этого нам вовсе не нужен.

№ 6. Уже поём?!

А ты знаешь, что букву **А** можно не только читать, но и петь? Попробуй! Можно вместе с мамой или с попугаем — получится здорово!

Скажите ребенку заранее, что хотите прочитать стишок про букву **А** вместе с ним: три строчки вы, а последнюю — он. Впрочем, в первый раз вы можете прочитать «простые слова песенки» хором — вы и малыш.

Внимание! Дефисы в строчке должны показать, что на этот раз у нас не одна буква **А**, а несколько.

№ 7. Кто поёт теперь?

Сама буква **А** тоже очень любит петь, и у неё получается!

Вот буква, выступив вперёд,

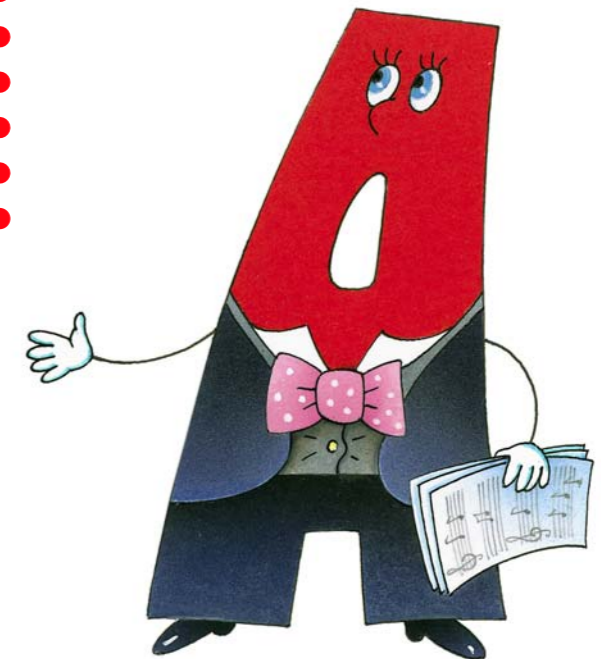
Всё громче песенку поёт.

Простые в песенке слова:

А-а-а-а! А-а! А-а!

6,7

А-а-а-а! А-а! А-а!



А ты можешь слова песенки прочитать? Да? Тогда ты прочёл первые слова в своей жизни!

Наша буква умеет слушать! Спой ей какую-нибудь детскую песенку.

О чём твоя песенка?

Какое слово в ней самое последнее?