

шапочкой гномика. Спросите у ребят, почему эта деталь так важна на рисунке для создания настроения, на какие мысли она может натолкнуть, как она помогает выполнить задание – придумать и написать продолжение сказочного текста.

▲ *Маленькое, но важное примечание*

Работая на будущее, мы уже сейчас должны сообщить ребятам, что лексическое значение – не единственное значение слова. Давайте их немножко заинтригуем.

▲ *Развиваем речь (с.144)*

В одном из заданий по развитию речи (после работы с рисунком «Облака с сердечками» и обращения к синонимам «смысл» и «значение») сталкиваются лингвистический вопрос и вопрос «из жизни». Спросите у ребят, как связаны между собой три фрагмента на этой странице: рисунок, синонимы и это задание по развитию речи. Помогайте им находить связи не только там, где они лежат на поверхности.



▲ *К страничке–повторялочке (с.149)*

① Здесь впервые вводится новая форма орфографической работы. Чтобы повторить правила, на этой странице приводятся иллюстрации и схемы, которые использовались на протяжении учебного года при изучении различных орфограмм: **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, заглавная буква в словах, перенос, отсутствие мягкого знака в сочетаниях **чк, чн** и др.,

а также разделительный мягкий знак. Рисунки и схема должны напомнить ребятам об этих правилах. Если работа по этим рисункам в предыдущих параграфах была подробной, то они в свое время включили эмоциональную память и сейчас эта память должна заработать.

② Пусть дети рассказывают правила в той форме, какая им удобна. Исправляйте только ошибки – речевые и фактические. Формулирование свободное. Как и раньше, важно только, чтобы в словах ребенка был выражен орфографический смысл, сущность правила.

Возможно, кто-то из ребят вспомнит какое-нибудь правило не полностью – только фрагмент. Это тоже удача. Ведь они столкнулись с совершенно новым видом работы.

При необходимости можно и вернуться к тем страницам, где эти картинки встречались впервые.

③ Очень важный момент – *примеры* к правилам. Хотя бы часть из них следует записать.

Примеры к каждому следующему правилу лучше писать с красной строки. При этом можно прямо в тетради присвоить правилам номера, какие-нибудь шифры или значки и уже рядом с ними писать соответствующие примеры. Так будет интереснее для ребят и одновременно полезнее для закрепления материала.